ESCALA I Apoyo de los Padres para Aprendizaje Infantil en el Hogar

Uso de Materiales de Alfabetismo	Uso de la Tele/Videos	Lenguaje y Enseñanza en el Hogar	Prioridad de Aprender Juntos
1. La casa tiene pocos libros o materiales para escribir/dibujar; nada o poco que sea apropiado para la edad.	1. Nadie monitorea la televisión; los niños vean lo que quieren y cuando quieren.	1. Los padres no reconocen el papel de las rutinas y juegos en casa para aprender y alfabetizar. Los padres limitan las oportunidades de juego para el niño, no participan en sus juegos, y no le proveen oportunidades para aprendizaje.	1. La familia todavía no tiene la experiencia de establecer tiempo para actividades de aprendizaje para toda la familia; todavía no da valor en aprender juntos.
2. La casa tiene algunos libros y/o materiales para escribir/dibujar pero no son apropiados ni están accesibles para el niño. Los padres todavía no buscan materiales para el niño.	2. Los padres están conscientes de que su papel es limitar tiempo con la televisión pero no lo han hecho con éxito.	2. A los padres les interesa hacer más para aumentar alfabetización del niño pero muchas veces las decisiones de los padres para su hijo no concuerdan con la edad ni habilidad del niño. Los padres y los niños se frustran.	2. La familia cuenta con apoyo fuera de la familia inmediata para participar de vez en cuando en oportunidades de aprendizaje en la familia.
3. En la casa hay algunos ejemplos de lecturas y materiales apropiados para leer, escribir y dibujar. Los padres buscan libros y materiales para escribir para su hijo. Los padres leen y/o escriben/dibujan con su hijo algunas veces en una semana.	3. Los padres tratan de limitar tiempo en frente de la tele pero el niño sigue pasando períodos de 15 minutos o más frente de la televisión.	3. Los padres buscan información sobre oportunidades de aprendizaje apropiadas para la edad y pueden usar la información para establecer las actividades y/o a veces participan en los juegos de su hijo para expandir su enseñanza.	3. Los padres están conscientes de la importancia de actividades de aprendizaje para la familia y expresan el deseo de iniciarlas. Los padres a veces planean oportunidades de enseñanza en la familia.
4. La casa incluye libros y materiales que los padres escogen porque creen que a su hijo le gustaran. Los padres usan materiales de alfabetismo cada día con su hijo en forma que incitan participación cada día.	4. Los padres limitan tiempo de ver tele pero siguen permitiendo a su hijo ver videos/DVDs por períodos de más de 15 minutos en una ocasión.	4. Los padres muchas veces basan sus decisiones para actividades en las observaciones que han hecho de las habilidades de su hijo y sus intereses. Los padres facilitan oportunidades de aprendizaje para su hijo varias veces a la semana y participan en juegos con regularidad para aumentar lenguaje.	4. Los miembros de la familia rutinariamente se esfuerzan para iniciar oportunidades que fomenten enseñanzas, por ejemplo, asistir a viajes de exploración, cocinar, hacer galletas, visitas al zoológico.
5. La casa tiene una variedad de materiales para leer, escribir y dibujar que son accesibles para el niño. Se usan los materiales diariamente. Padres e hijos escogen libros con frecuencia basados en el interés y las habilidades del niño. NOTA: Libros apropiados para la edad incluyen: libros de cartón, libros suaves y cintas de música. Material para escribir no es apropiado hasta que cumple 12 meses, y entonces debe usar lápices gruesos y papel en	5. Los padres no dejan a su hijo ver televisión y solamente usa videos para niños durante tiempos muy breves (menos de 15 minutos) una o dos veces al día; se sienta y interactúa con el niño durante el programa. O, los padres prohíben todas las actividades con pantalla. NOTA: La Academia Americana de Pediatría (AAP) no recomienda la Tele para niños menores de 2 años. Hay críticas mezcladas sobre el valor educacional de	5. Los padres usan con regularidad “momentos de enseñanza” con su hijo. Los padres siguen las señales de sus hijos y permiten al niño guiar las opciones para actividades de aprendizaje. Los padres participan con frecuencia en juegos y toman un papel proactivo en aumentar el lenguaje. NOTA: Actividades de alfabetismo animar la imitación de sonidos/palabras, nombrar objetos/fotos, dando oportunidades al niño de indicar el deseo para más juego. EJEMPLO: Actividades de juego-jugando peek-a-boo, esperar si el niño imita sus acciones	5. Miembros de la familia disfrutan las oportunidades de aprendizaje en familia durante actividades cotidianas.

blanco.	cintas como las del Baby Einstein	e indica el deseo para más acciones. Rutina- mientras que cambia el pañal, hablar con el niño y señalar las partes del cuerpo.	
Nivel:	Nivel:	Nivel:	Nivel:

* RMC Research Corporation (2002); Adaptado por el Instituto Munroe-Meyer (2006)

PEP*–Infante (Nacimiento-18meses) Nombre de la Familia _____ Fecha ___/___/_____

ESCALA II Papel de los Padres para Actividades Interactivas de Alfabetismo

Lenguaje Expresivo y Receptivo	Leer con los Niños	Apoyar Conceptos Publicados/de Libros
1. Las interacciones verbales de los padres principalmente son ordenes o expresiones de desaliento. Los padres responden de forma inconsistente a las señales verbales o de conducta de su hijo.	1. Los padres raramente cantan o “leen” al o con el niño. Se frustran los padres y el niño durante lecturas compartidas.	1. Los padres todavía no están conscientes de su propio papel en ser el modelo de “leer” para el niño.
2. Los padres tienen una limitada interacción verbal con el niño, pero el tono es más positivo que negativo.	2. Los padres a veces cantan o “leen” al niño pero no intentan animar la participación del niño en ver el libro. El nivel de comodidad del padre es muy bajo.	2. Los padres a veces demuestran consciencia del desarrollo del niño en comprensión de libros, por ejemplo, le enseñan los libros de láminas a niños pequeños.
3. Los padres están conscientes del impacto de su propio lenguaje/habla y costumbres de escuchar para las costumbres de lenguaje y conducta de su hijo. Los padres a veces tratan estrategias para apoyar el desarrollo de lenguaje de su hijo.	3. Los padres a veces cantan o “leen” al niño pero no intentan animar la participación del niño en ver el libro. El nivel de confort del padre es muy bajo.	3. Los padres empiezan a ayudar al niño a entender cómo funcionan los libros, por ejemplo, señalan las láminas, pasan las páginas, y cierran el libro.
4. Los padres ajustan su propio lenguaje con regularidad o utilizan estrategias para apoyar al niño, por ejemplo, opciones de vocabulario, variación en palabras, hacer preguntas, y escuchar al niño.	4. Los padres con regularidad usan una variedad de estrategias para involucrar al niño en “leer” libros o cantar. NOTA: Estrategias apropiadas por edad de lecturas y canciones: - Vea las ilustraciones en los libros, las nombra	4. Los padres usan estrategias con el niño para desarrollar los conceptos del libro.
5. Los padres involucran activamente en discusiones, usando estrategias tales como prestar atención a los intereses del niño, usando preguntas abiertas, proporcionando estímulo verbal, o dando al niño la oportunidad de procesar la información. NOTA: Interacción verbal apropiada para la edad incluye el padre: - Usando palabras “maternas” para bebés pequeños o palabras únicas o frases cortas para bebés de 8 meses o mayores. - Respondiendo a arrullos/balbuceo	5. Los padres compaginan una estrategia de “lectura” con una situación, por ejemplo, el nivel de desarrollo del niño, el ánimo del niño, o el ambiente. NOTA: Estrategias apropiadas para la edad para lecturas/canciones: - Mira las láminas de un libro, las nombra - Mira libros con fotos de miembros de la familia - Participa en juegos sociales(peek-a-boo) e	5. Los padres toman ventaja de actividades cotidianas como ver fotos con frecuencia, por ejemplo, señalar las ilustraciones en la caja de pañales, proveer fotos de objetos familiares cuando le dan opciones al bebé. NOTA: Estrategias apropiadas para la edad para fomentar conceptos del libro: - Le da el libro al niño para que hojee y cierre el libro - Señala las láminas en el libro, haciendo

<ul style="list-style-type: none"> - Responde cuando un niño señala o presenta un objeto - Nombra artículos cotidianos y personas familiares - Provee oportunidades para el niño de indicar el deseo para algo más - Reconoce los gestos/palabras/sonidos de su hijo como intentos de comunicación - Usa juegos/rutinas para aumentar el vocabulario. 	<p>introduce juegos sencillos con los dedos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canta canciones sencillas, haciendo pausas esperando para que el niño indique que siga. 	<p>pausas para ver si el niño las mira o las toca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se involucra en juegos de sonidos e imitación de palabras.
Nivel:	Nivel:	Nivel:

* RMC Research Corporation (2002); Adaptado por el Instituto Munroe-Meyer (2006)

PEP* –Niños pequeños (18 meses – 3 años) Nombre de la Familia _____ Fecha ___/___/___

ESCALA I Apoyo de los Padres para Aprendizaje Infantil en el Hogar

Uso de Materiales de Alfabetismo	Uso de la Tele/Videos	Lenguaje y Enseñanza en el Hogar	Prioridad de Aprender Juntos
1. La casa tiene pocos libros o materiales para escribir/dibujar; poco o nada es apropiado para la edad.	1. Nadie monitorea la televisión; los niños ven lo que quieren y cuando quieren.	1. Los padres no reconocen su papel de rutinas y juegos en casa para aprender y alfabetizar. Los padres limitan las oportunidades de juego para el niño, no participan en sus juegos, y no le proveen oportunidades de aprendizaje.	1 La familia todavía no tiene la experiencia de establecer tiempo para actividades y aprendizaje juntos. La familia todavía no le da valor al aprendizaje en conjunto.
2. La casa tiene algunos libros y/o materiales para escribir/dibujar pero no son apropiados ni son accesibles para el niño. Los padres todavía no buscan materiales para el niño.	2. Los padres están conscientes de su papel en limitar tiempo de la televisión pero no lo hacen con éxito.	2. Los padres están interesados en hacer mas para fomentar el aprendizaje literario del niño pero las elecciones de los padres frecuentemente no coordinan con las habilidades del niño. Los padres y el niño experimentan frustración.	2 La familia cuenta con apoyo fuera de la familia inmediata para participar de vez en cuando en oportunidades de aprendizaje para la familia..
3. En la casa hay algunos ejemplos de lecturas y materiales apropiados para leer, escribir y dibujar. Los padres buscan libros y materiales para escribir para su hijo. Los padres leen y/o escriben/dibujan con su hijo algunas veces en una semana.	3. Los padres animan a los niños ver algunos programas que son apropiados para la edad.	3. Los padres buscan información sobre oportunidades de aprendizaje que son apropiadas para la edad y pueden usar la información para establecer las actividades apropiadas de aprendizaje y/o a veces participan en los juegos de su hijo para aumentar su enseñanza.	3. Los miembro de la familia rutinariamente hacen un esfuerzo para iniciar oportunidades para la familia fomenta enseñanza, por ejemplo, atender a viajes de excursión.
4. La casa incluye libros y materiales que han escogido los padres porque creen que a su hijo le gustaran. Los padres usan materiales de alfabetismo con su hijo en formas que incitan la participación cada día.	4. Los padres tratan de establecer algunos limites en el tipo y la hora de ver la televisión. Los padres consistentemente refuerzan las reglas de ver la tele.	4. Los padres muchas veces basan sus decisiones para actividades en las observaciones que han hecho de las habilidades de su hijo y sus intereses. Los padres facilitan oportunidades de aprendizaje para su hijo varias veces a la semana y participan en juegos con regularidad para aumentar lenguaje.	4. Los miembros de la familia se esfuerzan con regularidad para iniciar oportunidades que fomenten enseñanza en familia, por ejemplo, asistir a viajes comunitarios, cocinar comidas, hacer galletas, visitar al museo, jugar juegos sencillos.

<p>5. La casa tiene una variedad de materiales para leer, escribir y dibujar que son accesibles para el niño. Los materiales se usan diariamente. Los padres y sus hijos escogen libros con frecuencia basados en el interés y nivel de habilidades del niño.</p> <p>NOTA: <i>Libros apropiados para la edad</i> incluyen libros con temas sencillas, libros interactivos, y cintas de música. Los materiales para escribir deben ser no tóxicos y pueden incluir: marcadores/lápices de crayola, etch-a-sketch (un juguete donde se dibuja en una pantalla), lapicero/pizarra, rompecabezas sencillos, sellos/estampillas, diferentes tipos de papel, etc.</p>	<p>5. Los padres utilizan la televisión como una herramienta de aprendizaje; los padres ven televisión con su hijo y moderan los mensajes de televisión; o la prohíbe completamente.</p> <p>NOTA: La Academia Americana de Pediatría (AAP) recomienda menos de 2 horas al día de televisión para niños mayores de 2 años.</p>	<p>5. Los padres usan con regularidad “momentos de enseñanza” con su hijo. Los padres siguen las señales de sus hijos y permiten al niño guiar las opciones para actividades de aprendizaje. Los padres participan con frecuencia en los juegos y toman un papel proactivo en aumentar lenguaje.</p> <p>NOTA: Actividades de alfabetismo deben incitar la imitación de palabras y frases, nombra objetos/ fotos, incrementando el lenguaje del niño, la acumulación de vocabulario.</p> <p>EJEMPLO: Actividades de juego- participar en juegos de imaginación con muñecas, introduciendo vocabulario nuevo. Rutina- durante el almuerzo, el niño ayuda preparando la mesa al poner una cuchara al lado de cada plato, vea junto con el padre libros de recetas, mide y agrega según ayuda a cocinar, introduciendo nuevo vocabulario.</p>	<p>5. Los miembros de la familia gozan de oportunidades de aprendizaje en familia durante actividades cotidianas.</p>
Nivel:	Nivel:	Nivel:	Nivel:

* RMC Research Corporation (2002); Adaptado por el Instituto Munroe-Meyer (2006)

PEP* –Niños Pequeños (18 meses- 3 años) Nombre de la Familia _____ Fecha ___/___/___

ESCALA II Papel de los Padres para Actividades Interactivas de Alfabetismo

Lenguaje Expresivo y Receptivo	Leer con los Niños	Apoyar Conceptos Publicados/de Libros
1. Las interacciones verbales de los padres con el niño principalmente son mandatos o expresiones de desaliento. Los padres responden de forma inconsistente a las señales verbales o de conducta del su hijo.	1. Los padres raramente cantan o leen al o con el niño. Lecturas o cuentos compartidos son una experiencia frustrante para padre e hijo.	1. Los padres todavía no son conscientes de su propio papel en el modelaje de leer y escribir con el niño.
2. Los padres tienen interacciones verbales limitadas con el niño, pero el tono es más positivo que negativo. Su lenguaje se caracteriza en preguntas que se pueden contestar con sí /no.	2. Los padres a veces cantan o leen con el niño pero no intentan animar la participación del niño, en el proceso de leer o contar el cuento. El nivel de comodidad de los padres es muy bajo.	2. Los padres a veces demuestran conciencia del desarrollo de su hijo en la comprensión de libros, por ejemplo, le indica las palabras, y le enseña los dibujos en los libros a niños pequeños.
3. Los padres están conscientes del impacto de su propio lenguaje/hablando y escuchando el lenguaje y el comportamiento de su hijo. Los padres a veces tratan de usar estrategias para apoyar el desarrollo de lenguaje de su hijo.	3. Los padres están muy interesados en aprender como se lee a un niño y tratan de usar estrategias sugeridas para atraer la participación. Los padres se sienten cómodos con al menos 1-2 estrategias para reforzar la lectura y el lenguaje oral.	3. Los padres empiezan a ayudar al niño a entender cómo funcionan los libros, por ejemplo, nombran las letras, la conexión con los sonidos, progresión de izquierda a la derecha, y manejo del libro.
4. Los padres ajustan su propio lenguaje con regularidad o utilizan estrategias para apoyar al niño, por ejemplo,	4. Los padres usan una variedad de estrategias diferentes con regularidad para involucrar al niño en	4. Los padres usan estrategias con el niño para desarrollar comprensión de letra impresa, por

<p>opciones de vocabulario, variación en palabras, haciendo preguntas, y escuchando al niño.</p>	<p>leer libros o cantar.</p>	<p>ejemplo, escribir letras y palabras, haciendo juegos con sonidos y palabras, el niño dicta cuentos a los padres.</p>
<p>5. Los padres involucran activamente al niño en discusiones, usando estrategias tales como prestar atención a los intereses del niño, usando preguntas abiertas proviendo estímulo verbal, o dando al niño la oportunidad de procesar información. Nota: interacción verbal apropiada para la edad del niño. - Estar al mismo nivel que el niño y usar lenguaje claro y simple. - Discutir situaciones nuevas que pasan antes de, durante y después de. - Imitando e identificando los sonidos que escucha (perro, sirena, avión) - Aumentar las frases de 1-2 palabras para niños pequeños (coche- coche rojo) - Introducir canciones/juegos con los dedos, haciendo pausas para que el niño lo termine (la arañita pequeña_____) - Introducir vocabulario nuevo durante la rutina y actividades cotidianas.</p>	<p>5. Los padres compaginan una estrategia de lectura con una situación, por ejemplo, el nivel de desarrollo del niño, el ánimo del niño, o el ambiente. Los padres expresan verbalmente las relaciones entre los cuentos y las experiencias del niño, y animan al niño hacer una relación semejante NOTA: Estrategias apropiadas para la edad para lecturas/canciones: - Hable acerca de las láminas del libro - Pida al niño hojear las páginas, cerrar el libro - Cante canciones infantiles y juegos de los dedos - Ayude al niño hacer una relación entre el libro y otras experiencias - Empiece a leer cuentos cortos, permitiendo tiempo para el niño hacer comentarios - Haga pausas para ver si el niño puede predecir que va a pasar.</p>	<p>5. Los padres toman ventaja de actividades cotidianas con frecuencia para que comprendan la relación entre sonidos, lenguaje oral y la escritura. NOTA: Estrategias apropiadas para la edad para fomentar los conceptos de los libros: - Hace libros con fotos de objetos y personas familiares y escribir los nombres en el libro - Hablar acerca de las señales de lugares familiares (McDonald's) - Durante actividades de juego, escriba con frecuencia el nombre del niño - Aníme al niño leer un libro a los adultos - Sea un ejemplo para los niños y lea sus propios libros o escriba durante actividades cotidianas.</p>
<p>Nivel:</p>	<p>Nivel:</p>	<p>Nivel:</p>

* RMC Research Corporation (2002); Adaptado por el Instituto Munroe-Meyer (2006)

ESCALA I Apoyo de los Padres para Aprendizaje Infantil en el Hogar

Uso de Materiales de Alfabetismo	Uso de Tele/Videos	Lenguaje y Enseñanza en el Hogar	Prioridad de Aprender Juntos
<p>1. Las interacciones verbales de los padres principalmente son ordenes o expresiones de desaliento. Los padres responden de forma inconsistente alas señales verbales o de la conducta de su hijo.</p>	<p>1. Nadie monitorea la television u otras actividades “con pantalla” (computadora, juegos de video); los niños miran cuando y que quieren.</p>	<p>1. Los padres no reconocen el papel de rutinas y juego en casa para aprender alfabetización. Los padres limitan las oportunidades de juego para el niño, no participan en sus juegos, y no le proveen oportunidades para aprendizaje.</p>	<p>1. La familia todavía no tiene la experiencia de establecer tiempo para actividades de aprendizaje para toda la familia; todavía no da valor en aprender juntos.</p>
<p>2. . La casa tiene algunos libros y/o materiales para escribir/dibujar pero no son apropiados ni son accesibles para el niño. Los padres todavía no buscan materiales para el niño</p>	<p>2. Los padres son conscientes de que su papel es limitar tiempo de la tele pero no lo han hecho con éxito.</p>	<p>2. . Los padres están interesados hacer más para aumentar la enseñanza de alfabetismo del niño pero muchas veces las decisions no concuerdan con la edad ni habilidad del niño. Los padres y los niños se frustran.</p>	<p>2. La familia cuenta con apoyo fuera de la familia inmediata para participar de vez en cuando en oportunidades de aprendizaje en la familia</p>
<p>3. En la casa hay algunos ejemplos de lecturas y materiales apropiados para leer, escribir y dibujar. Los padres buscan libros y materiales para escribir para su hijo. Los padres leen y/o escriben/dibujan con su hijo varias veces en la semana.</p>	<p>3. Los padres aníman al niño a ver programas apropiados para la edad; o no permite que vea la televisión.</p>	<p>3. Los padres buscan información sobre oportunidades de aprendizaje que son apropiadas para la edad y pueden usar la información para establecer actividades apropiadas para aprender; a veces participan en los juegos de su hijo para aumentar su enseñanza.</p>	<p>3. Los padres están conscientes de la importancia de actividades de aprendizaje en familia y expresan el deseo de iniciarlas. Los padres planean oportunidades de enseñanza para la familia de vez en cuando.</p>
<p>4. La casa incluye libros y materiales que han escogido los padres porque creen que su hijo le gustarán. Los padres usan materiales de alfabetización con su hijo en formas que animan participación cada día.</p>	<p>4. Los padres tratan de establecer algunos límites sobre el tipo y el tiempo para ver la televisión. Los padres refuerzan las reglas consistemente.</p>	<p>4. Los padres frecuentemente basan sus decisiones para actividades en las observaciones que han hecho de las habilidades de su hijo y sus intereses. Los padres facilitan oportunidades de aprendizaje para su hijo varias veces a la semana y participan en juegos con regularidad para aumentar lenguaje.</p>	<p>4. Los miembros de la familia se esfuerzan con regularidad para iniciar oportunidades para la familia que fomenten enseñanza, por ejemplo, asistir a viajes en la comunidad.</p>
<p>5. . La casa tiene una variedad de materiales para leer, escribir y dibujar que son accesibles para el niño. Usa los materiales diariamente. Padres e hijos escogen libros con frecuencia basados en el interés y nivel de habilidades del niño. NOTA: Libros apropiados para la edad incluyen: Una variedad de libros con temas y/o rimas, libros interactivos , y música. <i>Material para escribir-</i>una</p>	<p>5. Los padres usan la televisión como herramienta para aprender; los padres la ven con su hijo y moderan los mensajes de la tele; o la prohíbe completamente.</p>	<p>5. Los padres usan con regularidad “momentos de enseñanza” con su hijo. Los padres siguen las señales de sus hijos y permiten al niño guiar las opciones para actividades de aprendizaje. Los padres participan con frecuencia en los juegos y toman un papel proactivo en aumentar lenguaje.</p>	<p>5. Los miembros de la familia gozan de oportunidades de aprendizaje en familia durante actividades cotidianas EJEMPLOS: Jugar con juegos de mesa, ir al zoológico o al museo para</p>

<p>variedad de materiales (marcadores, crayones, tiza, pizarra, estampas, diferentes tipos de papel (papel de construcción, con líneas).</p>	<p>NOTA: La Academia Americana de Pediatría (AAP) recomienda menos de 2 horas al día de tele para niños mayores de 2 años.</p>	<p>EJEMPLO: <i>Actividad de juego</i>- imaginar que van a un restaurante, hacen menus e imaginan que sirven la comida, apuntan “pedidos” con materiales para escribir, e introducir vocabulario nuevo. <i>Rutina</i>- en el supermercado, señalar comidas nuevas, pedir al niño contar la cantidad de artículos.</p>	<p><i>niños, hacer proyectos de arte juntos, cocinar galletas.</i></p>
<p>Nivel:</p>	<p>Nivel:</p>	<p>Nivel:</p>	<p>Nivel:</p>

* RMC Research Corporation (2002); Adaptado por el Instituto Munroe-Meyer (2006)

ESCALA II Papel de los Padres para Actividades Interactivas de Alfabetismo

Lenguaje Expresivo y Receptivo	Leer con los Niños	Apoyar Conceptos Publicados/de Libros
1. Las interacciones verbales de los padres principalmente son ordenes o expresiones de desaliento. Los padres responden de forma inconsistente alas señales verbales o de la conducta de su hijo.	1. Los padres raramente dicen cuentos, cantan o “leen” al o con el niño. Se frustran los padres y el niño durante lecturas compartidas.	1. Los padres todavía no son conscientes de su propio papel en el modelaje de leer y escribir con el niño.
2. Los padres tienen interacciones verbales limitadas con el niño, pero el tono es más positivo que negativo. Su lenguaje se caracteriza en preguntas que se pueden contestar con sí /no.	2. Los padres a veces cantan o leen con el niño pero no intentan incitar la participación del niño, en el proceso de leer o contar el cuento. El nivel de confort de los padres es muy bajo.	2. Los padres a veces demuestran consciencia del desarrollo de su hijo en la comprensión de libros, por ejemplo, le indica las palabras, y le enseña las láminas en los libros a niños pequeños.
3. Los padres están conscientes del impacto de su propio lenguaje/hablando y escuchando el lenguaje y el comportamiento de su hijo. Los padres a veces tratan de usar estrategias para apoyar el desarrollo de lenguaje de su hijo.	3. Los padres están muy interesados a aprender como se lee a un niño y tratan estrategias sugeridas para atraer participación. Los padres se sienten cómodos con al menos 1-2 estrategias para reforzar la lectura y el lenguaje oral, incluyendo rimas, sonidos, o juegos con palabras.	3. Los padres empiezan a ayudar al niño a entender cómo funcionan los libros, por ejemplo, nombran las letras, la conexión con los sonidos, progresión de izquierda a la derecha, y manejo del libro.
4. Los padres ajustan su propio lenguaje con regularidad o utilizan estrategias para apoyar al niño, por ejemplo, opciones de vocabulario, variación en palabras, haciendo preguntas, y escuchando al niño.	4. Los padres usan una variedad de estrategias diferentes con regularidad para involucrar al niño en leer libros, decir cuentos o cantar.	4. Los padres usan estrategias con el niño para desarrollar comprensión de letra impresa, por ejemplo, escribir letra y palabras, haciendo juegos con sonidos y palabras, el niño dicta cuentos a los padres.
5. Los padres involucran activamente al niño en discusiones, usando estrategias tales como prestar atención a los intereses del niño, usando preguntas abiertas, proveyendo estímulo verbal, o dando al niño la oportunidad de tramitar información.	5. Los padres compaginan una estrategia de lectura con una situación, por ejemplo, el nivel de desarrollo del niño, el ánimo del niño, o el ambiente. Los padres expresan verbalmente las relaciones entre los cuentos y las experiencias del niño, y animan al niño hacer una relación semejante NOTA: Estrategias apropiadas para la edad para lecturas/canciones: - Añade información al comentario del niño - Pide detalles del niño sobre lo que pasa en el cuento - Pide al niño decirles un cuento	5. Los padres toman ventaja de actividades cotidianas con frecuencia para que comprendan la relación entre sonidos, lenguaje oral y la escritura. NOTA: Estrategias apropiadas para la edad para fomentar los conceptos de los libros: - Pide al niño ilustrar/dictar el cuento - Provee materiales para juegos de imaginación, menús, guías telefónicas - Aníme al niño leer un cuento a los adultos
Nivel:	Nivel:	Nivel: